

Élő idegen nyelv

A francia mint második idegen nyelv tantárgy helyi tanterve

9-12. évfolyam

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs

feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvtanulást a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére

magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B1 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvárai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemeli, kiszűri konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

9. évfolyam

Óraszám: 102 óra/év (3 óra/ hét)

A tanév során érintett konkrét témakörök

1. Személyes vonatkozások, bemutatkozás
2. Ember és társadalom, nemzetiségek, nyelvek
3. Családi kapcsolatok
4. Kinézet, divat, öltözködés
5. Környezetünk, lakóhely, otthon
6. Városi közlekedés
7. Napirend, házimunka
8. Életmód
9. Iskola, tanulás
10% Szabadon felhasználható: - o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) - o és/vagy 10% o Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy - o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Témakörök - 9. évfolyam. (Le nouvel Allons-y 1, 0-9)

A témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs szándékok és kapcsolódási pontok

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, Családi élet, tágabb családi kapcsolatok.

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Ismerkedés, bemutatkozás Idős családtagok, családi múlt

<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Ünnepek, családi ünnepek. Testvér születése. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.
<i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, Tantárgyak, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.
<i>A munka világa</i> Foglalkozások Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
<i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Életmód nálunk és a célországokban. Étkezési szokások nálunk és a célországokban
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Gyűjtemények (mint hobbyfajta) Újságok, folyóiratok Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
<i>Utazás, turizmus</i>

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Turisztikai célpontok. Nemzetiségek, országok, nyelvek
Tudomány és technika A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Javasolt fogalomkörök a 9. évfolyamon

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése (	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések – jelen idő, az 1. 2. 3. csoportba tartozó igék ragozása	. il pleut, je fais, tu parles, elle lit, je vais partir, ne pas, ne plus, ne jamais, ne personne jelenben; tagadás
Birtoklás kifejezése: az avoir ige ragozása, a de viszonyzóval; birtokos névelővel,	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi c'est mon chat
Térbeli viszonyok	où? là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, d'où? de l'école
Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, egyéb időhatározó szók	A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi, ill. prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours d'abord, puis, enfin, quand
Mennyiségi viszonyok – a főnév számnevek	Combien ? beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, les enfants számnevek
Minőségi viszonyok:	a quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, une melléknév; egyeztetése; a főnév jolie robe, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propres, neme timide, gentil / antipathique,

	modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement,(très) bien / mal, bon / mauvais, premier
--	---

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l’heure, à un de ces jours!)
- köszönet és köszönetre történő reakció megfogalmazása (merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame, il n’y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t’en prie)
- megszólítás kifejezése (s’il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d’anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons)
- bemutatkozás megfogalmazása (c’est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déjà, moi, je m’appelle, je suis le frère de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur.)
- információkérés, információadás (où est-il? il (n’)est (pas) là, qu’est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu’on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c’est simple, tu vas / vous allez
- hogylét iránti érdeklődés ça va? vous allez bien? ça va mieux? arra reagálás ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (ça ne fait rien, ce n’est pas grave, il n’y a pas de mal, je vous / t’en prie, n’en parlons plus.)
- jókívánságok kifejezése (Joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos vœux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de)
- véleménykérés és arra reagálás (tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? à ton avis? qu’est-ce que tu en penses? ça s’est bien passé? super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c’était bien, à mon avis)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (j’aime beaucoup, un peu, pas du tout, c’est bien, j’adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c’est génial, il est sans intérêt)
- egyetértés egyet nem értés (oui, d’accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c’est exactement ce que je pense (mais) non, (ce n’est) pas ça pas maintenant, pas question)
- alapvető érzések kifejezése (je regrette, je suis vraiment désolé.)
- akarat, kívánság kifejezése (je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j’aimerais, je serais content si, je souhaite...)

- bánat / bosszúság kifejezése (je suis (très) triste / désespéré! mais enfin, ça alors, zut alors, mince)
- öröm kifejezése (je suis ravi, quel plaisir / quelle joie!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Je suis content/satisfait)
- elismerés és dicséret kifejezése (bravo, félicitation, chapeau)
- ítélet, kritika kifejezése (ce n'est pas tout à fait ça, ce n'est pas trop réussi!)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas.)
- javaslat és arra reagálás (j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (peux-tu / pourriez-vous m'aider, je suis à toi / vous)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim.)
- betűzés kérése, betűzés comment ça s'écrit, s.v.p.? C comme Cécile

Követelmények:

90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1

(A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.)

Ellenőrzés, értékelés

Szövegértést ellenőrző feladattípusok: - igaz-hamis - feleletválasztó - hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg) - kiegészítendő kérdések - lexikai háló - csoportosítás

Beszédképesség: - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés

Írásképesség: - kommunikációs készség szókincs - nyelvhelyesség - helyesírás

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: - rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése (9. évfolyamon javasoljuk a verbális értékelést (bien, assez bien, tres bien, excellent etc.), (és nem az osztályzatokkal történőt), ugyanis ennek segítségével a kezdeti nehézségek nem szegik kedvét a tanulóknak.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: - írásbeli házi feladat - önellenőrző feladatlap - dolgozat

10. évfolyam

Óraszám: 102 óra/év (3 óra/ hét)

A tanév során érintett konkrét témakörök

1. Hobbik
2. Földrajz, országismeret
3. Nyaralás
4. Bevásárlás, élelmiszerek
5. Étkezés, konyha, főzés
6. Egészség, betegség
7. Időjárás, éghajlat
8. Iskola, tanulás
9. Pénzügyek, szolgáltatások
10% Szabadon felhasználható: - o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) - o és/vagy 10% o Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy - o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Témakörök - 10. évfolyam. (Le nouvel Allons-y 1, 10-18)

A témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs szándékok és kapcsolódási pontok

<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. családfa A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Napirend
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Női és férfi szerepek, ismerkedés, együtt járás, házasság. Ünnepek, családi ünnepek.

Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban..
<i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. A francia iskolarendszer.
<i>A munka világa</i> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz
<i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). balesetek Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. művészetek Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
<i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.

Turisztikai célpontok.
<i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában..
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok.

Javasolt fogalomkörök a 10. évfolyamon

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Tanulást kifejező igék,	Devoir, qui-que prepozíciók
Közel jövő, közel múlt	aller + infinitif, venir + de + infinitif
Részes névmások, anyagnévelők	Me, te, lui, nous, vous, leur, du, de l', de la
Helyhatározói prepozíciók,	À, de, qui, que, dont, lequel, laquelle, les adjectifs en -al vonatkozó mellékmondatok, kérdőszók
Időbeli viszonyok – múlt idő (befejezett, lezárt)	Passé composé en avoir / être, participe passé
Mennyiségi viszonyok	rien ne, tout,
Összehasonlítás: közép-, ill. felsőfok, Se névmás,	Se névmás, les conjonctions, les questions, les irréguliers
Időbeli viszonyok – múlt idő	Imparfait
Időbeli viszonyok – jövő idő,	Futur simple, si + futur

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l'heure, à un de ces jours!)

- köszönet és köszönetre történő reakció megfogalmazása (merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame, il n'y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t'en prie)
- megszólítás kifejezése (s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d'anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons)
- bemutatkozás megfogalmazása (c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déjà, moi, je m'appelle, je suis le frère de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur.)
- információkérés, információadás (où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c'est simple, tu vas / vous allez)
- foglalkozási érdeklődés, arra reagálás (ça va? vous allez bien? ça va mieux? ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus.)
- jókívánságok kifejezése (Joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos vœux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de)
- véleménykérés és arra reagálás (tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? à ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé? super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, à mon avis)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c'est génial, il est sans intérêt)
- személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (C'est magnifique. C'est ma mère.)
- egyetértés egyet nem értés (oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense (mais) non, (ce n'est) pas ça pas maintenant, pas question)
- alapvető érzések kifejezése (je regrette, je suis vraiment désolé.)
- akarat, kívánság kifejezése (je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j'aimerais, je serais content si, je souhaite...)
- bánat / bosszúság kifejezése (je suis (très) triste / désespéré! mais enfin, ça alors, zut alors, mince)
- öröm kifejezése (je suis ravi, quel plaisir / quelle joie!!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Je suis content/satisfait.)
- elismerés és dicséret kifejezése (bravo, félicitation, chapeau)
- ítélet, kritika kifejezése (ce n'est pas tout à fait ça, ce n'est pas trop réussi)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas.)
- javaslat és arra reagálás (j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (peux-tu / pourriez-vous m'aider, je suis à toi / vous)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim.)

- személyes levélben megszólítás elbúcsúzás cher Jean-Marc, chère Michèle bisous, grosses bises, à bientôt, je t’embrasse bien fort

Követelmények:

90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1

(A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.)

Ellenőrzés, értékelés

Szövegértést ellenőrző feladattípusok: - igaz-hamis - feleletválasztó - hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg) - kiegészítendő kérdések - lexikai háló - csoportosítás

Beszédképesség: - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés

Írásképesség: - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - helyesírás

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: - rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: - írásbeli házi feladat - önellenőrző feladatlap - dolgozat

11. évfolyam

Óraszám: 102 óra/év (3 óra/ hét)

A tanév során érintett konkrét témakörök

1. Családi kapcsolatok
2. Lakóhely, lakberendezés
3. Lélekiállapotok, érzelmek, társas kapcsolatok
4. Szabadidős tevékenységek
5. Könyv, zene, film, média
6. Divat, öltözködési szokások
7. Kulturális sokszínűség
8. Környezetünk

9. Sport
10% Szabadon felhasználható: - o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) - o és/vagy 10% o Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy - o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Témakörök - 11. évfolyam.

A témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs szándékok és kapcsolódási pontok

<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Jókívánságok
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, kapcsolat, házasság. Ünnepek, családi ünnepek, a Zene Ünnepe. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban..
<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.
<i>A munka világa</i>

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz
<i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban.
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. művészetek Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
<i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.)..
<i>Tudomány és technika</i> Háztartási gépek Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben., azok működtetése Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában...
<i>Gazdaság és pénzügyek</i>

Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok.
--

Javasolt fogalomkörök a 11. évfolyamon

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Igeidők	Imparfait / passé composé
Cselekvések, ha + igeidők, igemódok, feltételes mód	, il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances sont commencées,
Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások	Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások
Függő beszéd, igeidő egyeztetés kötőszavak	Si, que, ce, qui, ce que,
Igenevek	Participe présent, gérondif, après avoir / après être, il écoute de la musique en travaillant; n'ayant plus de travail, il rentre
Passzív szerkezet	Le travail est fait par Michel, la lettre a été écrite par cette fille
Igemódok: feltételes mód, múlt idő	Je n'aurais pas écrit ce travail, ils se seraient réveillés à l'heure
Esetviszonyok:	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène
Szövegösszetartó eszközök,	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., határozatlan névmások, vonatkozó son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, névmások toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l'heure, à un de ces jours!)
- köszönet és köszönetre történő reakció megfogalmazása (merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame, il n'y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t'en prie)
- megszólítás kifejezése (s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d'anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons)
- bemutatkozás megfogalmazása (c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déjà, moi, je m'appelle, je suis le frère de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur.)
- információkérés, információadás (où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c'est simple, tu vas / vous allez)
- szóbeli üdvözlésküldés (transmets mes meilleures salutations / meilleurs souvenirs à)
- foglalkozási érdeklődés (ça va? vous allez bien? ça va mieux? arra reagálás ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus.)
- jókívánságok kifejezése (Joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos vœux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de)
- véleménykérés és arra reagálás (tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? à ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé? super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, à mon avis)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c'est génial, il est sans intérêt)
- egyetértés egyet nem értés (oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense (mais) non, (ce n'est) pas ça pas maintenant, pas question)
- alapvető érzések kifejezése (je regrette, je suis vraiment désolé.)
- akarat, kívánság kifejezése (je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j'aimerais, je serais content si, je souhaite...)
- bánat / bosszúság kifejezése (je suis (très) triste / désespéré! mais enfin, ça alors, zut alors, mince)
- öröm kifejezése (je suis ravi, quel plaisir / quelle joie)
- rokonszenv, ellenszenv (j'ai rarement vu quelq'un aussi désagréable, il est vraiment antipathique)
- hála je vous suis très reconnaissant)
- elismerés és dicséret kifejezése (bravo, félicitation, chapeau)
- ítélet, kritika kifejezése (ce n'est pas tout à fait ça, ce n'est pas trop réussi!)

- meghívás és arra történő reakció kifejezése (tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas.)
- javaslat és arra reagálás (j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (peux-tu / pourriez- vous m'aider, je suis à toi / vous)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim.)
- személyes levélben megszólítás elbúcsúzás (cher Jean-Marc, chère Michèle bisous, grosses bises, à bientôt, je t'embrasse bien fort)
- hivatalos levélben megszólítás (Monsieur, / Madame, és elbúcsúzás veuillez agréer, Monsieur, / Madame, l'expression de mes sentiments distingués)
- ellenvetés, ellenvetés (par contre, au contraire, d'ailleurs, pourtant, or visszautasítása tout de même, surtout pas)
- akarat, kívánság (je veux absolument, je refuse de, j'attache beaucoup, je tiens à, d'importance à, je voudrais bien que, j'aimerais, je souhaite, je serais content si, faites-moi le plaisir de, j'apprécierais que)
- érdeklődés, értékelés (ça te / vous paraît, quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez? qu'est-ce qui vous intéresse dans la vie?)

Követelmények:

90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1

(A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.)

Ellenőrzés, értékelés

Szövegértést ellenőrző feladattípusok: - igaz-hamis - feleletválasztó - hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg- szöveg) - kiegészítendő kérdések - lexikai háló - csoportosítás

Beszédkésztség: - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés

Íráskésztség: - kommunikációs készség szókincs - nyelvhelyesség - helyesírás

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: - rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése (9. évfolyamon javasoljuk a verbális értékelést (bien, assez bien, tres bien, excellent etc.), (és nem az osztályzatokkal történőt), ugyanis ennek segítségével a kezdeti nehézségek nem szegik kedvét a tanulóknak.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: - írásbeli házi feladat - önellenőrző feladatlap - dolgozat

12. évfolyam

Óraszám: 90 óra/év (3 óra/ hét)

A tanév során érintett konkrét témakörök

1. Étkezési szokások, gasztronómia, egészséges táplálkozás
2. Szolgáltatások
3. Telekommunikáció, új technológiák
4. Utazás, turizmus
5. Egészség, betegség, társadalombiztosítás
6. Iskolarendszer, felsőoktatás, külföldi tanulmányok, ösztöndíjak
7. A munka világa, munkakeresés, szociális támogatások rendszere
8. Környezetünk
9. Mezőgazdaság, ipar, kereskedelem
10% Szabadon felhasználható: - o Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) - o és/vagy 10% o Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy - o Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában

Témakörök - 12. évfolyam. (Vida Enikő: Le nouvel Allons-y 2, 8-14)

A témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs szándékok és kapcsolódási pontok

<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Jókívánságok
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése.

Baráti kör. Női és férfi szerepek, ismerkedés, együtt járás, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célszágokban..
<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Felelősségteljes kisállattartás; állatok örökbefogadása A veszélyeztetett állatok védelme Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.
<i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei..
<i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.
<i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). balesetek Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.

Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, Internet, drog stb.).
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. művészetek Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
<i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.
<i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában..
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok.

Javasolt fogalomkörök a 12. évfolyamon

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Műveltetés II faut faire lire ce livre	Műveltetés II faut faire lire ce livre

Cselekvések múlt időben: egyeztetése	Je t'ai donné le livre que j'avais acheté l'année dernière. Il nous a plus-que parfait, participe passé présenté la fille qu'il avait connue pendant ses dernières vacances.
Kötőmód	Subjonctif présent après expressions de volonté, conjonctions, expressions du doute et de sentiments; je veux que tu parte
Esetviszonyok minden időben,	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le segédigék esetén lui ai pas dit, je pense à eux
Modalitás: subjonctif, feltételes	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives múlt, participe présent beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök –ok- és következmény kifejezése	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que: or,

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l'heure, à un de ces jours)
- köszönet és köszönetre történő reakció megfogalmazása (merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame, il n'y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t'en prie)
- megszólítás kifejezése (s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d'anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons)
- bemutatkozás megfogalmazása (c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déjà, moi, je m'appelle, je suis le frère de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur.)

- információkérés, információadás (où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c'est simple, tu vas / vous allez)
- szóbeli üdvözködés (transmets mes meilleures salutations / meilleurs souvenirs à)
- hogylét iránti érdeklődés (ça va? vous allez bien? ça va mieux? arra reagálás ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus.)
- jókívánságok kifejezése (Joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos vœux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de)
- véleménykérés és arra reagálás (tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? à ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé? super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, à mon avis)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c'est génial, il est sans intérêt)
- egyetértés egyet nem értés (oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense (mais) non, (ce n'est) pas ça pas maintenant, pas question
- alapvető érzések kifejezése (je regrette, je suis vraiment désolé.)
- akarat, kívánság kifejezése (je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j'aimerais, je serais content si, je souhaite...)
- bánat / bosszúság kifejezése (je suis (très) triste / désespéré! mais enfin, ça alors, zut alors, mince)
- öröm kifejezése (je suis ravi, quel plaisir / quelle joie)
- rokonszenv, ellenszenv j'ai rarement vu quelq'un aussi désagréable, il est vraiment antipathique
- hála je vous suis très reconnaissant
- elismerés és dicséret kifejezése (bravo, félicitation, chapeau,
- ítélet, kritika kifejezése (ce n'est pas tout à fait ça, ce n'est pas trop réussi!)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas.)
- javaslat és arra reagálás (j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (peux-tu / pourriez- vous m'aider, je suis à toi / vous)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim.)
- személyes levélben megszólítás elbúcsúzás (cher Jean-Marc, chère Michèle bisous, grosses bises, à bientôt, je t'embrasse bien fort)
- hivatalos levélben megszólítás (Monsieur, / Madame, és elbúcsúzás veuillez agréer, Monsieur, / Madame, l'expression de mes sentiments distingués)
- ellenvetés, ellenvetés par contre, au contraire, d'ailleurs, pourtant, or visszautasítása tout de même, surtout pas

- akarat, kívánság (je veux absolument, je refuse de, j'attache beaucoup, je tiens à, d'importance à, je voudrais bien que, j'aimerais, je souhaite, je serais content si, faites-moi le plaisir de, j'apprécierais que)
- érdeklődés értékítélet, (ça te / vous paraît, quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez? qu'est-ce qui vous intéresse dans la vie?)

Követelmények:

90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1

(A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.)

Ellenőrzés, értékelés

Szövegértést ellenőrző feladattípusok: - igaz–hamis - feleletválasztó - hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg– szöveg) - kiegészítendő kérdések - lexikai háló - csoportosítás

Beszédképesség: - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés

Írásképesség: - kommunikációs készség szókincs - nyelvhelyesség - helyesírás

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: - rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése (9. évfolyamon javasoljuk a verbális értékelést (bien, assez bien, tres bien, excellent etc.), (és nem az osztályzatokkal történőt), ugyanis ennek segítségével a kezdeti nehézségek nem szegik kedvét a tanulóknak.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: - írásbeli házi feladat - önellenőrző feladatlap - dolgozat